

**Аналитическая справка
о результатах итоговой мониторинговой работы по английскому кому языку,
раздел «Письмо» обучающихся 7 классов Илекского района Оренбургской области**

На основании приказа МКУ Отдела образования администрации Илекского района от 6 мая 2019 года № 96-р «О проведении контрольных работ за год в 7,8, 10 классах» была проведена итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» по английскому языку в 7 классах по текстам ГБУ РЦРО.

Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» была направлена на проверку уровня сформированности фонетических, лексико-грамматических и орфографических и пунктуационных навыков, способности обучающихся понимать материал в соответствии с коммуникативной задачей.

Цели: определить общий уровень умения обучающихся сформированности навыков продуктивной письменной речи на иностранном языке, способность обучающихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче, а также на проверку эффективности проведенной работы по устранению пробелов в умениях работы с текстом на иностранном языке.

Сроки проведения: 15.05.2019 г.

В выполнении итоговой мониторинговой работы раздел «Письмо» по английскому языку участвовали 197 обучающихся 7-х классов, что составило 89,1% от общего количества обучающихся.

Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» по английскому языку для обучающихся 7 классов включала в себя написание письма другу по переписке, используя данный образец. Данное задание оценивалось в соответствии с установленными критериями (баллами). Задание предназначалось для определения уровня сформированности иноязычной речевой компетенции семиклассников (письмо).

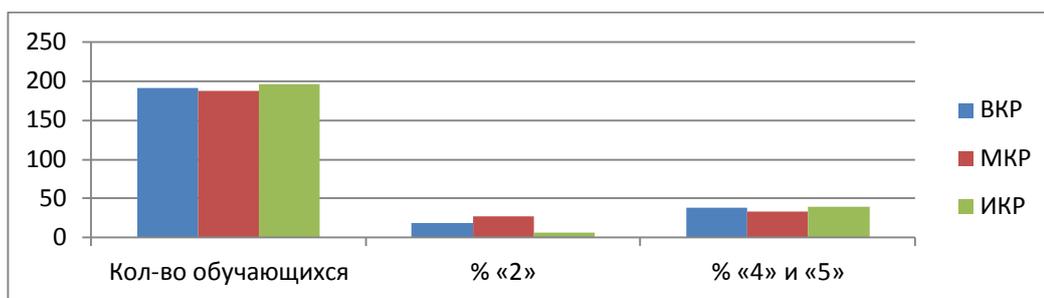
Контроль навыков письмо был направлен на умение писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Данное задание требовало умений работать с информацией, т.е. не только предметных, но и метапредметных: анализировать, сопоставлять, делать выводы.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной, полугодовой и итоговой мониторинговых работ.

Таблица 1

*Результаты ВМР, ПМР и ИМР по английскому языку «Письмо»
обучающихся 7 классов*

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ВКР	192	18,2	38,5
МКР	188	27,1	32,9
ИМР	197	6,1	39,1



Сравнивая данные ВМР, ПМР и ИМР, прослеживается положительная динамика по показателю процента положительных отметок увеличился по сравнению с ПМР на 6,2%, по сравнению с ВМР увеличился на 0,6%. И положительная динамика отмечается по показателю процента двоек- уменьшился на 12,1% и на 21% соответственно.

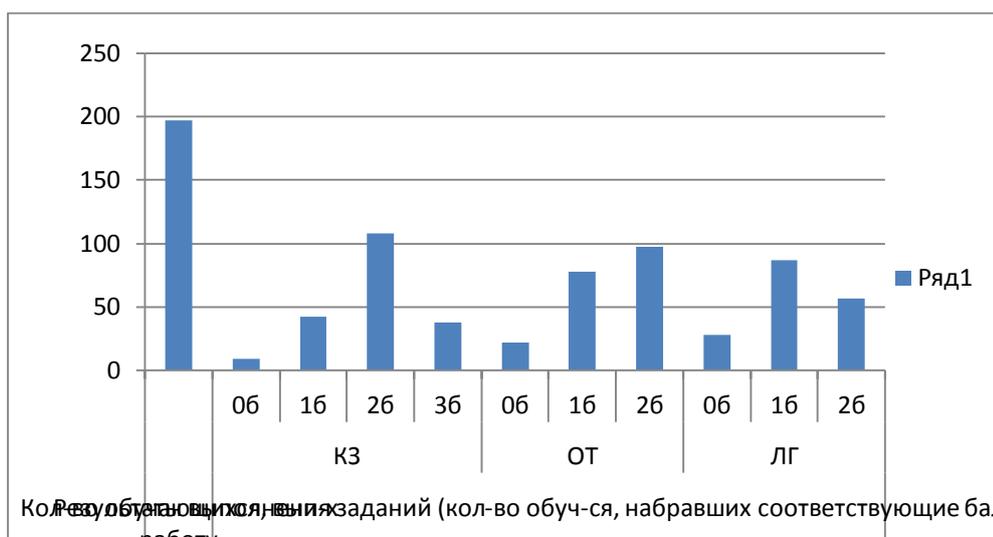
Таблица 2

Результат процентного выполнения итоговой мониторинговой работы по английскому языку, раздел «Письмо» обучающимися 7 класса Илекского района

Кол-во обучающихся, вып-х работу	Результаты выполнения заданий (кол-во обуч-ся, набравших соответствующие баллы)													
	КЗ				ОТ			ЛГ				ОП		
	06	16	26	36	06	16	26	06	16	26	36	06	16	26
197	9	42	108	38	22	78	97	28	87	57	25	32	99	66

Диаграмма 2

Показатель выполнения заданий итоговой мониторинговой работы раздел «Письмо» обучающимися 7 класса Илекского района



Итоговая мониторинговая работа по английскому языку «Письмо» в 7 классах ОУ проведена по текстам ГБУ РЦРО.

В результате выполнения итоговой мониторинговой работы по немецкому языку раздел «Письмо»:

- показатель процента «2» составил 6,1%

- показатель процента «3» равен 54,8

- показатель процента «4» и «5» равен 39,1

Согласно критериям оценивания итоговой мониторинговой работы, раздел «Письмо» получены следующие результаты:

1. Решение коммуникативной задачи

0 б. – 4,6% обучающихся

1 б. – 21,3 % обучающихся

2 б. – 54,8 % обучающихся

3 б. – 19,3 % обучающихся

С решением коммуникативной задачи не справились 9 обучающихся (4,6%), частично справились 150 обучающихся (76,1%), полностью справились 38 обучающихся (19,3%).

2. Организация текста

0 б. – 11,2% обучающихся

1 б. – 39,6 % обучающихся

2 б. – 49,2% обучающихся

С организацией текста не справились 0 обучающихся 22 (11,2%), частично справились 78 обучающихся (39,6%), полностью справились 97 обучающихся (49,2 %).

3. Лексико-грамматическое оформление текста.

0 б. – 14,2% обучающихся

1 б. – 44,2 % обучающихся

2 б. – 28,9 % обучающихся

3 б. – 12,7 % обучающихся

С лексико-грамматическим оформлением текста не справились 28 обучающихся (14,2%), частично справились 144 обучающихся (73,1%), полностью справились 25 обучающихся (12,7%).

4. Орфография и пунктуация

0 б. – 16,2% обучающихся

1 б. – 50,3% обучающихся

2 б. – 33,5% обучающихся

с заданием не справились 32 обучающихся (16,2%), частично справились 99 обучающихся (50,3%), полностью справились 66 обучающихся (33,5 %).

Типичными ошибками, допущенными обучающимися, были следующие:

- фонетические и лексико-грамматические ошибки в оформлении речи;
- ошибки в построении предложений;
- неправильное употребление, либо пропуск предлогов
- употребление глагола *be*, вместо наречий употребление местоимений с глаголами

Рекомендации по устранению допущенных ошибок:

1. Продолжить работу над развитием навыков письма, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов (срок: постоянно).

2. Обратить внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у обучающихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах (срок: постоянно).

3. Добиваться от обучающихся обоснованных ответов, их аргументации; развивать у обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу (срок: постоянно).